

МЧС РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Уральский институт Государственной противопожарной службы Министерства
Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям
и ликвидации последствий стихийных бедствий»

Кафедра государственной службы и кадровой политики

АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

Методические рекомендации по изучению дисциплины
обучающихся
направление подготовки
38.04.04 Государственное и муниципальное управление
(уровень магистратура)

Екатеринбург
2022

Антикризисное управление: методические рекомендации по изучению дисциплины обучающихся по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (уровень магистратура) / Составитель П.В. Бочков – Екатеринбург: ФГБОУ ВО Уральский институт ГПС МЧС России, 2022. – 12 с.

Автор - составитель:
Бочков П.В., кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры государственной службы и кадровой политики

Методические рекомендации по изучению дисциплины подготовлены в помощь обучающимся по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (уровень магистратура), для освоения учебного материала по учебной дисциплине «Антикризисное управление».

Обсуждены и рекомендованы к изданию на заседании Методического совета института «___» _____2022 г., протокол № __.

© ФГБОУ ВО Уральский институт ГПС МЧС России, 2022.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ……..4
1 Цели и задачи курса…….5
2 Рекомендации по изучению дисциплины……..6
2.1 Планирование и организация изучения дисциплины ……..….6
2.2 Рекомендации по изучению учебного материала …….6
2.2.1 Конспектирование лекций. Темы лекций по дисциплине …….6
2.2.2 Общие рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
Темы практических занятий ……7
2.2.3 Рекомендации по работе с литературой …….9
2.3 Рекомендации по подготовке к зачету. Вопросы для зачета ……10
4 Рекомендуемая литература……12

ВВЕДЕНИЕ

Данные методические указания разработаны для того, чтобы помочь студентам приобрести необходимые знания, овладевать необходимыми умениями, сформировать необходимые компетенции при освоении курса «Антикризисное управление».

Предлагаемые методические указания, отвечают требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (уровень магистратура) и соответствуют требованиям рабочей программы учебной дисциплины «Антикризисное управление». Они помогут студентам в самостоятельной работе по изучению курса «Антикризисное управление» и носят контрольно-обучающий характер. Методическая литература представляет собой инструкцию или алгоритм по получению тех или иных знаний, навыков, умений.

Цель методических указаний – научить студентов работе с источниками и научной литературой, привить навыки к анализу, обобщению и систематизации полученных знаний, к выявлению причинно-следственных связей явлений.

В соответствующих разделах данных методических указаний содержатся планы занятий, контрольные вопросы и другие задания, позволяющие организовать работу студентов.

1 Цели и задачи курса

Цель изучения дисциплины «Антикризисное управление» – приобретение студентами знаний проблем антикризисного управления, изучение вопросов государственного и правового регулирования антикризисного управления, подходов, принципов и методов создания эффективных систем управления в условиях кризиса.

Основные задачи изучения дисциплины «Антикризисное управление»:

– раскрыть теоретическую концепцию и эволюцию антикризисного управления;

– дать оценку места и роли антикризисного менеджмента в современной экономике;

– формирование умения анализировать цели и задачи антикризисного менеджмента;

– ознакомить с понятием, содержанием и историей развития антикризисного управления как науки, а также с его задачами, принципами, показателями и основными категориями;

– изучить методологическую основу антикризисного управления;

– ознакомить с задачами, принципами формирования и элементами антикризисных систем разного уровня;

– раскрыть содержание основных функций антикризисного управления на предприятии и процессных аспектов антикризисного менеджмента;

– рассмотреть проблемы и практику использования антикризисного управления в бизнесе.

В курсе рассматриваются теоретические и методологические подходы к оценке устойчивости развития организаций (предприятий) в рыночной среде на основе применения теории и практики антикризисного управления в операционном и стратегическом развитии.

2. Рекомендации по изучению дисциплины

2.1 Планирование и организация изучения дисциплины

В соответствии с целями и задачами дисциплины студент изучает на занятиях и дома разделы лекционного курса, готовится к практическим занятиям, проходит текущую и итоговую аттестации, включающие разные формы проверки усвоения материала. Освоение курса включает несколько составных элементов учебной деятельности.

1. Внимательное чтение программы курса (помогает целостно увидеть структуру изучаемых вопросов)
2. Изучение методических изданий по курсу.
3. Обязательной составной частью освоения курса является посещение лекций и их конспектирование. Глубокому освоению лекционного материала способствует предварительная подготовка, включающая чтение предыдущей лекции, работу с учебниками.
4. Регулярная подготовка к практическим занятиям и активная работа на занятиях, включающая:

– повторение материала лекции по теме занятия;

– знакомство с планом занятия и списком основной и дополнительной литературы, с рекомендациями по подготовке к занятию;

– изучение научных сведений по данной теме в разных учебных пособиях; – чтение предлагаемой дополнительной литературы;

– составление конспекта, текста доклада, при необходимости, плана ответа на основные вопросы практического занятия; составление схем, таблиц.

5. Подготовка к контрольным опросам.
6. Самостоятельная проработка тем, не излагаемых на лекциях, в том числе написание конспекта.
7. Подготовка к итоговому контролю (зачету), повторение материала всего курса дисциплины.

2.2 Рекомендации по изучению учебного материала

2.2.1 Конспектирование лекций. Темы лекций по дисциплине

Целью лекций является целостное и логичное рассмотрение основного материала курса. Задача студента в процессе работы на лекциях – внимательно слушать преподавателя, следить за его мыслью, предлагаемой системой логических посылок, доказательств и выводов, фиксировать основные идеи, важнейшие характеристики понятий, теорий, наиболее существенные факты. Лекция задает эффективность других форм учебного процесса, нацеливает студентов на самостоятельную работу и определяет основные ее направления.

Студенту необходимо посещать все лекции по нескольким причинам:

1. Студент лучше и легче усваивает информацию при непосредственном общении с преподавателем.

2. Посещение лекции экономит время на подготовку к текущему и итоговому контролю

3. Лекции позволяют за небольшой промежуток времени изучить сущность глобальных явлений, процессов.

4. У студента есть возможность задавать вопросы. На возникающие вопросы можно быстро получить ответ, записав и задав их преподавателю в конце лекции или после нее, на консультации.

5. Усвоив материал лекции, студент обязан еще работать самостоятельно, читать литературу, предлагаемую для подготовки к практическим занятиям. Но основой для понимания будет все-таки лекция и написанный студентом конспект.

6. Лекции преподавателя отражают последние достижения науки. Она лучше других форм компенсирует отсутствие новейших современных учебников и учебных пособий, оперативно знакомит с новейшими данными науки.

Перед каждой лекцией необходимо внимательно прочитать материал предыдущей лекции, внести исправления, выделить важные аспекты изучаемого материала.

Конспектирование лекции – важный шаг в запоминании материала, поэтому конспект лекций необходимо иметь каждому студенту. Задача студента на лекции – одновременно слушать преподавателя, анализировать и конспектировать информацию. При этом не нужно стремиться вести дословную запись. Лекцию преподавателя можно конспектировать, при этом важно не только внимательно слушать лектора, но и выделять наиболее важную информацию и сокращенно записывать ее. Наиболее важную информацию (определения, формулировки законов, теоретических принципов, основные выводы) необходимо записывать обязательно. В лекциях ее повторяют или даже диктуют.

Конспект помогает не только лучше усваивать материал на лекции, он оказывается незаменим при подготовке к экзамену (зачету). Следовательно, студенту в дальнейшем важно уметь оформить конспект так, чтобы важные моменты были выделены графически, а главную информацию следует выделять.

Перед каждой лекцией необходимо внимательно прочитать материал предыдущей лекции. Подготовленный студент легко следит за мыслью преподавателя, что позволяет быстрее запоминать новые понятия, сущность которых выявляется в контексте лекции. Повторение материала облегчает в дальнейшем подготовку к контролю.

2.2.2 Общие рекомендации по подготовке к практическим занятиям. Темы практических занятий

Практические занятия являются одним из видов занятий и включают самостоятельную подготовку студентов по заранее предложенному плану темы, конспектирование предложенной литературы, составление схем, таблиц, работу со словарями, учебными пособиями, первоисточниками, написание эссе, подготовку докладов.

Целью практических занятий является закрепление, расширение, углубление теоретических знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы, развитие познавательных способностей.

Задачей практических занятий является формирование у студентов навыков самостоятельного мышления и публичного выступления при изучении темы, умения обобщать и анализировать фактический материал, сравнивать различные точки зрения, определять и аргументировать собственную позицию.

Согласно тематическому плану практические занятия ориентированы на освещение важных по значению тем курса. На занятиях предполагается обсуждение наиболее значимых вопросов темы на основе предварительной проработки материала.

Основой этого вида занятий является повторение теоретического материала, решение проблемно-поисковых вопросов.

В процессе подготовки к практическим занятиям студент учится:

1. самостоятельно работать с научной, учебной литературой, энциклопедическими изданиями, справочниками;
2. находить, отбирать и обобщать, анализировать информацию;
3. выступать перед аудиторией;
4. рационально усваивать категориальный аппарат.

Самоподготовка к практическим занятиям включает такие виды деятельности:

1. самостоятельная проработка конспекта лекции, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы;
2. конспектирование обязательной литературы;
3. выступления с докладами (работа над рефератами и их защита);
4. подготовка к текущему и итоговому контролю.

Подготовка к практическому занятию начинается со знакомства с методическими разработками, в которых детально разработаны пути освоения курса. В свою очередь успех освоения материала заложен в тщательной, всесторонней подготовке, включая составление схем, таблиц. При работе над текстом лекции студенту следует обратить особое внимание на значимые вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на тему предстоящего занятия и рекомендации. Освоение темы связано с проработкой учебников – отбором необходимого материала, примеров, обусловленных темой занятия.

В процессе самоподготовки углублению, детализированию знаний, полученных на лекции в обобщенной форме, способствуют такие виды работ как написание конспекта.

Самое главное на практическом занятии – уметь изложить свои мысли окружающим, поэтому необходимо обратить внимание на полезные советы:

1. Если чувствуете, что не владеете навыком устного изложения, составляйте подробный план материала, который будете излагать. Но только план, а не подробный ответ, т.к. в этом случае будете его читать.
2. Старайтесь отвечать, придерживаясь пунктов плана.

3. Говорите внятно при ответе, не употребляйте слова-паразиты.

4. Постарайтесь изложить свои мысли по тому или иному вопросу до занятий, в привычной обстановке

2.2.3 Рекомендации по работе с литературой

При работе с рекомендованной литературой студенты должны придерживаться ряда правил. Во-первых, следует ознакомиться с планом и методическими рекомендациями, данными к практическим занятиям.

Во-вторых, необходимо проработать конспект лекций, основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях, а также дополнительно использовать интернет-ресурсы.

В-третьих, все прочитанные источники, указанные в списке основной литературы, следует законспектировать, можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц и источника). Законспектированный материал поможет проанализировать различные точки зрения по спорным вопросам и аргументировать собственную позицию, будет способствовать выработке собственного мнения по данной проблеме.

2.3 Рекомендации по подготовке к зачету. Вопросы для зачета

Формой итогового контроля знаний студентов по дисциплине является зачет. Итоговый контроль, на который явка обязательна, проводится согласно расписанию учебных занятий. Он является формой отчетности, фиксирующей, что студент выполнил необходимый минимум работы по освоению определенного раздела образовательной программы.

Подготовка к зачету и успешное освоение материала дисциплины начинается с первого дня изучения дисциплины и требует от студента систематической работы:

1) не пропускать аудиторные занятия (лекции, практические занятия);

2) активно участвовать в работе на практических занятиях (выступать с дискуссиями, проявляя себя в роли докладчика и в роли оппонента, выполнять все требования преподавателя по изучению курса, приходить подготовленными к занятию);

3) регулярно систематизировать материал записей лекционных, практических занятий: написание содержания занятий с указанием страниц, выделением (подчеркиванием, цветовым оформлением) тем занятий, составление своих схем, таблиц.

Подготовка к зачету предполагает самостоятельное повторение ранее изученного материала не только теоретического, но и практического. При подготовке к зачету студенту необходимо:

– ознакомиться с предложенным списком вопросов;

– повторить теоретический материал дисциплины, используя материал лекций, практических занятий, учебников, учебных пособий;

– повторить основные понятия и термины;

– ответить на вопросы теста (для самопроверки);

В билете по дисциплине предлагается два теоретических вопроса. Время на подготовку к зачету устанавливается в соответствии с общими требованиями.

Для допуска к зачету студенту необходимо в течение семестра посещать лекции и вести их конспектирование, принимать активное участие в обсуждении тем на практических занятиях, самостоятельно писать конспекты к практическим занятиям, выполнять все задания.

Вопросы к зачету по курсу «Антикризисное управление»

1. Понятие кризиса в социально-экономическом развитии и причины его возникновения.

2. Разновидность кризисов. Макро- и микрокризисы. Экономические, социальные, организационные, психологические и технологические кризисы.

3. Виды экономических кризисов. Регулярные, периодические кризисы. Промежуточные, частичные, отраслевые и структурные кризисы.

4. Потребность и необходимость в государственном антикризисном управлении.

5. Государственное регулирование кризисных ситуаций. Виды государственного регулирования.

6. Деятельность государства, направленная на стабилизацию экономики.

7. Специфика социально-экономических конфликтов.

8. Реформы как средство антикризисного управления. Понятие реформ. Задачи административных реформ в России.

9. Жизненный цикл организации. Тенденции развития организаций.

10. Управляемые и неуправляемые процессы антикризисного развития.

11. Понятие «антикризисного развития».

12. Понятие, цель и задачи диагностирования.

13. Разработка выбранной антикризисной стратегии. Стратегические показатели деятельности предприятия. Основные этапы антикризисного стратегического планирования.

14. Параметры контроля кризисных ситуаций в технологии антикризисного управления.

15. Основные причины и стадии банкротства.

16. Роль кризисов в социально-экономическом развитии. Последствия кризисов.

17. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла.

18. Причины экономических кризисов. Теория кризисов К.Маркса.

19. Психологическая теория кризисов И. Шумпетера.

20. Теория циклов и кризисов П. Самуэльсона.

21. Теория длинных волн» Н.Д. Кондратьева.

22. Деловой цикл, обусловленный политическими мотивами.

23. Трансформационные кризисы в социально-экономическом развитии.

24. Нормативно-законодательная деятельность государства в вопросах антикризисного управления.

25. Деятельность государства, направленная на защиту конкурентной среды.

26. Деятельность государства, направленная на перераспределение доходов.

27.Деятельность государства, направленная на перераспределение ресурсов.

28. Понятие кризиса государственной власти. Его сущностные признаки.

29. Этапы развития кризисов государственного управления.

30. Причины и последствия кризисов государственного управления.

31. Понятие общесистемного кризиса государственного управления.

32. Общие и специфические, внешние и внутренние факторы рискованного развития организации. Факторы развития организации, характеризующие опасность кризиса.

33. Возможность, необходимость и проблематика антикризисного управления.

34. Эффективность антикризисного управления.

35. Методы, формы и средства диагностирования.

36. Организация осуществления антикризисной стратегии. Эффективность внедрения антикризисной стратегии.

37. Понятие несостоятельности (банкротства) предприятия. Виды банкротства.

38. Роль и деятельность арбитражного суда. Возбуждение производства в арбитражном суде.

39. Понятие риска. Его основные признаки. Взаимодействие факторов риска.

40. Понятие антикризисного менеджмента. Меры защиты от рисков в антикризисном менеджменте.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Балтина А.М. Финансовый менеджмент в секторе государственного управления [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.М. Балтина. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 173 с. — 978-5-7410-1894-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78920.html

2. Попов, С. А. Стратегический менеджмент: актуальный курс [Текст] : учебник для бакалавров и магистров. Рекомендовано УМО ВО / С. А. Попов. - М. : Юрайт, 2019. - 463 с.

Дополнительная литература

3.Белов, П. Г. Управление рисками, системный анализ и моделирование [Текст] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. В 3 ч. Рекомендовано УМО ВО. Допущено УМО вузов по университетскому политехническому образованию. Ч. 1. - М. : Юрайт, 2019. - 211 с.

4. Белов, П. Г. Управление рисками, системный анализ и моделирование [Текст] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. В 3 ч. Рекомендовано УМО ВО. Допущено УМО вузов по университетскому политехническому образованию. Ч. 2 / П. Г. Белов. - М. : Юрайт, 2019. - 250 с.

Электронные ресурсы

5. Балтина А.М. Финансовый менеджмент в секторе государственного управления [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.М. Балтина. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 173 с. — 978-5-7410-1894-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78920.html